

## ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

Школа: ЕГШ Никола Тесла Јагодина	
Наставни предмет: Психологија	
Разред: други	Наставник: Валентина Коцић

Наставна тема:		Наставна јединица:
Учење		Методе успешног учења
Тип часа:		Кључне речи:
обрада		метода, суштина, битно
Циљеви часа	Образовни (материјално- сазнајни)	Да ученици усвоје знање о критеријумима на основу којих ће утврдити битне и небитне чињенице, да знају како да сложеније текстове прикажу у краћој и мање сложеној форми и да умеју да објасне и тумаче оно што је битно у градиву.
	Функционални (развојни)	Да развија код ученика пажњу, памћење, увиђање уопштавање, закључивање.
	Васпитни	Припремити ученике за активно учење, развијати код ученика позитиван однос према учењу са разумевањем, развијати код ученика марљивост и упорност.
Облици наставног рада		фронтални, индивидуални, групни
Наставне методе		усмено излагање, разговор, метода читања и рада на тексту, метода писања
Наставна средства		писани текст, папири, фломастери

<b>Наставни објекат</b>	учионица
<b>Корелација</b>	биологија
<b>Литература</b>	Педагошка психологија, проф. др. Лидија Вучић
<b>Иновације</b>	
<b>Напомене, запажања</b>	

### Структура наставног часа

Етапа часа	Облик рада	Метод рада	Трајање
уводни део	фронтални	разговор, усмено излагање	5 до 7
главни део часа	групни, индивидуални	разговор, метода читања и рада на тексту, метода писања	25
завршни део часа	групни, индивидуални	презентација, мета	10

### Ток часа

Активности ученика	Активности наставника
<b>Уводни део часа</b>	
<p>Ученици одговарају на питања, активно слушају.</p> <p>Ученици дају три врсте одговора и то: да уче напамет, уче тако што читају градиво и уче са разумевањем.</p>	<p>Разговарам са ученицима о учењу као процесу и могућностима успешног учења, саопштавам циљ часа.</p> <p>Причам интересантну причу о једном експерименту. Резултати експеримента говоре у прилог тези да се учење учи и да се може вежбати.</p> <p>Постављам питање ученицима на који начин они уче.</p> <p>На основу одговора: учим напамет, учим тако што читам док не запамтим, учим са разумевањем (тражим битно у лекцији) - су критеријум на основу кога ћу поделити ученике у групе.</p>

### Главни део часа

Ученици се деле у групе

Ученици читају

текст, размишљају, договарају се, тумаче непознате термине, изразе, постављају наставнику питања.

Ученици праве концепт лекције на папирима. Они који уче са разумевањем помажу онима који иначе уче напамет. Извлаче из лекције оно што је битно.

Ученици међусобно супротстављају и образлажу своја мишљења. Упоредују своје концепте. Запажају грешке и анализирају их. Долазе постепено до битног у лекцији и подвлаче фломастером.

Ученик који презентује се припрема за презентовање.

Формирам 3 мешовите групе састављене од ученика који уче на сва три начина.  
Вршим поделу задужења у групи, одређујем презентера.  
Делим ученицима писани текст из градива и папире за концепт. Објашњавам да је њихов задатак да прочитају текст и размисле на који начин пронаћи битно, шта је суштина овог текста. Упућујем их на тумачење непознатих термина. Дајем им помоћ у виду упитних речца ко, шта, како, где, зашто.  
Слабијим ученицима дајем задатак да се фокусирају на питања „шта“ и „како“. Објашњавам појам концепта. Пратим рад у групама.  
Подстичем и оснажујем ученике да објашњавају својим речима.  
Подсећам ученике да је важно одговорати на питање `зашто`  
Похваљујем напредак у групи као и појединце који дају допринос групи. Напомињем да је важно да сви доприносе раду групе и да је ово врло важан посао.

### Завршни део часа

По један ученик из групе презентује рад групе и говори о томе како је текао рад у групи, око чега су се сложили а око чега је највише било неслагања. Говори о томе како је било најлакше научити текст, да ли су га сви разумели. Остали ученици из групе допуњују када презентер заврши. Сви ученици слушају.

На мети ученици оцењују овај час тј. колико су задовољни оним што су научили.

Помажем ученику који презентује рад групе . Истичем важност слушања. Процењујем рад свих група са нагласком на активност тј. у односу на активност.

Тражим од ученика да методом `мета`

	процене успешност овог часа. Усмено дајем оцену активности свих група и награђујем оценом најактивније чланове. Образлажем оцене.
--	--

Домаћи задатак	Ученици треба да обраде део нове лекције из психологије користећи методе које су научили на овом часу.
Прилози уз припрему (шеме, радни листићи)	писани текст из књиге, концепт на великом папиру који су направили ученици, експеримент о могућностима учења, цртеж мете.
Напомене, запажања	
Самоевалуација и корекција	