

РЕАЛИЗАЦИЈА АКТИВНОСТИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА И ВАСПИТНООБРАЗОВНЕ ФУНКЦИЈЕ ШКОЛЕ У ВАНРЕДНИМ УСЛОВИМА

У току ове школске године одржана су три заједничка састанка свих тимова. Сви су се сложили да је овакав начин рада је ефикаснији, да ствара повољнију психолошку климу у колективу, да се на овај начин покрећу и укључују у активности и наставници који нису препознавали код себе компетенције за додатну подршку ученицима, а у циљу реализације васпитне функције школе, **посебно у ванредним условима**

Што се тиче реализације образовних васпитних циљева школе, **заједнички састанци (размена дигиталних материјала)** су посебно створили услове за сарадњу тимова за израду и праћење Школског програма, Развојног плана, праћење огледа и практичне наставе, као и самовредновање рада школе. Заједничким активностима, разменом информација створени су оптимални услове за израду програма, његову реализацију, праћење и извештавање о изведеним активностима.

Школски тимови су формиран на основу компетенција наставника, њихове дугогодишње ангажованости у одређеним областима реализације Школског програма и Годишњег плана рада од стране управе школе и стручне службе. Укључивањем Стручних већа у формирање Школских тимова, оснажујемо унутрашњу мотивацију наставника да се укључе у све активности којима се остварује васпитно образовна функција школе

Све је више наставника који се на различите начине укључују у рад тимова. Поред одржаних заједничких састанака, састанци су се одржавали сваког дана у време великих одмора или после часова (који по комбинованом моделу трају пола сата) у непотпуном или потпуном саставу у циљу планирања активности

Настава се одвијала уз помоћ многобројних платформи које су прихватили и наставници и ученици, а по већ устаљеном распореду. Наставници су имали разумевања за оптерећеност ученика великим бројем стручних предмета па самим тим и тешким задацима у виду израде задатака, истраживачких задатака, презентација, цртежа.

Настава из општеобразовних предмета се реализовала уз помоћ програма РТС-а али су ученици добијали објашњења и задатке од својих наставника.

Примећен је већи проценат ученика који учествују у раду на платформама.

Мишљења наставника о настави на даљину:

-Оваква настава одговара свим ученицима али и највише ученицима који су до сада имали слаб успех. Они добијају додатну подршку у виду објашњења, похвала, подстрека. Уз лични контакт са наставником имају информацију о напредовању, степену усвојеног знања као и сазнање да се све то прати и вреднује.

-Одлични и даровити ученици имају могућност да напредују више од других добијајући индивидуализоване, теже задатке.

-Ученици су се полако и постепено дисциплиновали у смислу ажурности и тачности предаје домаћих задатака и присуства на одређеној платформи.

-Гугл учионица се показала као успешна али и платформа са потешкоћама: Послати домаћи задаци се неретко „изгубе“ па их наставник не види благовремено.

-Алати за учење које је предложило наше Министарство, решавају проблем тестирања ученика али делимично. Не отклања стопостотну вероватноћу варања на тесту али се на њега наставник може ослонити после пар тестирања. Он му је смерница у раду али недовољно поуздан. Зато је за школску 2020/21 Министарство увело да се оцењивање

ученика може да реализује у просторијама школе у непосредном контакту са наставницима.

-Оваква настава је идеална за теоријску наставу. Наставници постављају текст, поткрепљују сликама, цртежима. За предмете где се израђују задаци а нарочито тамо где се користи графичка метода, повлачити линије, поштовати поступак у изради, наставници су добили савет да снимају видео клипове где ће ученици видети цео поступак и чути објашњење од наставника.

-Овакав начин рада више одговара ученицима него наставницима али наставници у њему виде будућност и признају да раније нису били довољно едуковани за овакав начин рада.

-Наставници сматрају да нагласак треба ставити на подстицање ученика и друге добробити а не на оцењивање ученика. Треба ускладити време провере знања и израде захтевних задатака како би се уравнотежило оптерећење ученика.

-У овакво виртуелно окружење ученика, треба увести јасан систем вредности, међусобног поштовања као и нулту толеранцију на неузорно понашање ученика, наставника и родитеља.

-За разлику од наставе у редовним условима, треба обратити пажњу на ученике са тешкоћама као и на даровите ученике.

-Бесплатни алати које користимо за наставу на даљину су ограничени у великој мери и понекад непоуздани, тако да, за овакав вид наставе треба на нивоу просветног система уложити средства у засебну хардверско-софтверску инфраструктуру, која ће искључиво имати ту улогу(нешто слично електронском дневнику само сложеније), а која ће сачувати за каснију анализу свачији рад и понашање, као и напредак свих који су у том систему.

Психолог, Славица Јаковљевић, је сачинила извештај о индивидуалном планирању за ученике са потешкоћама у учењу.Из извештаја видимо да су на одељењским већима сарађивали наставници, одељењске старешине и родитељи и да су захваљујући томе ученици успешно прилагођени на овакав вид наставе. Родитељи пружају максималну подршку. Настава поштује принцип очигледности па ученици гледају презентације, филмове, преписују одређене текстове. Од њих се тражи да посматрају, опишу, објасне одређена правила. Запажања наставника је да овим ученицима одговара овакав начин рада. Пример добре праксе је да наставници снимају свој глас тј.обраћају се ученицима тако да они могу преслушати то предавање кад год им је потребно. Оно што примећују наставници је напредак па чак и већа ажурност и активност него код неких ученика који не раде по индивидуалном плану. Психолог је у сталним контактима са родитељима ових ученика. Наставници су нашли начин да активирају ове ученике и да су код њих подстакли жељу да покажу најбоље резултате.Саставни део овог извештаја чинио је и извештај о индивидуалном планирању. Сви извештаји су достављани Школској управи и налазе се у евиденцији Управе школе и стручне службе.

Активности предвиђене Школским програмом реализоване су у оној мери у којој је испоштована безбедност ученика, родитеља, наставника и партнера на локалу

Жарко Тасић, директор