

Извештај о самовредновању кључне области настава и учење-шк.2020/2021

Ове школске године самовредновали смо наставу и учење. Анкетирано је 39 наставника због ситуације пандемије и отежаних услова рада у школи.

Упитник за наставнике испитивао је мишљење и ставове о следећим тврдњама које се односе на то како наставници планирају свој рад и да ли сарађују у оквиру стручних већа.

Наставници сматрају да је важно (70%) да наставници сарађују при планирању али сматрају да је то делимично тачно 88%. Користити различите облике рада сматра да је врло важно 45% наставника а да је тачно сматра 42%. Да предвиђају различите методе наставе сматра да је важно 72% а да је тачно 51%.

Ови су резултати бољи него претходних година што тумачимо бољом стручном оспособљеношћу наставника, општом педагошком климом у школи где се обавља педагошко инструктивни рад са наставницима, обилазе се часови од стране управе школе. И сами наставници су схватили неопходност припремања за час у ванредним условима, коришћење метода очигледне наставе, активирање свих потенцијала ученика за самостални рад али уједно и сопствени развој наставничких компетенција. Сарадњу у оквиру Стручних већа виде као место и начин да се реше све недоумице и нађу решења.

Други део анкете односи се на припремање наставе и садржи конкретна дидактичка питања која се односе на припрему дидактичко методичке јединице. Кад је у питању овај део анкете изненађује нас строгост испитаника с обзиром да знамо да се припремају за час и да припреме задовољавају дидактичке критеријуме. Они наине, сматрају да оне треба да буду још боље и да их треба још дорађивати. Они увиђају значај добре припреме али сматрају да је то тежак задатак на коме још треба радити, 84% сматра да тврдње су у потпуности тачне. Оно што уочавамо јесте то да и сами сматрају да је уводни део часа још недовољно транспарентан и диференциран у односу на остале делове часа (не користе уводни део часа за проверу савладаности градива).

Други упитник за наставнике односио се на наставни процес тј. на:

1. комуникацију и сарадњу

2. рационалност и организацију

3. подстицање ученика

Анализирајући комуникацију и сарадњу видимо да 88% наставника сматра врло важном поштовање свих правила успешне комуникације и сматрају 78% да је тачно да их користе. Тумачимо ово тиме да су наставници и сами формално и неформално едуковани у вези са комуникацијом па та знања вероватно и користе у настави.

Пре него што су попуњавали овај упитник, наставницима је сугерисано од стране стручне службе да имају на уму три питања, односно одговоре на њих:

1. На какве сте проблеме наилазили приликом реализације наставе по комбинованом моделу?

2. На који начин сте решавали те проблеме и уз чију подршку?

3. Можете ли да наведете неки пример добре праксе у реализацији наставе на даљину?

На прво питање одговори су: дигитална неписменост, неактивност неких ученика, не могу да чују како ученици размишљају, недостатак техничких средстава, немам увид у степен самосталности ученика, тешкоће око оцењивања, недостатак времена.

На друго питање одговорили су: уз помоћ колега и стручне службе, интернета, а родитеља, никако.

На треће питање одговорили су: zoom i camweb platforme, редовно праћење и оцењивање ученичког рада, задавање домаћих задатака и редовно оцењивање уз награђивање напредовања ученика.

Други део анкете је показао колико наставници сматрају важним рационализацију наставног времена и простора, колико су прилагодљиви на насталу ситуацију пандемије, колико су спремни да и у тешким околностима поштују све принципе наставе. 89% сматра ово врло важним док 76% сматра тачним. Сматрају да треба још практиковати резимирање градива јер то раде њих 56%, заправо сматра тачним.

У трећем делу питања видимо да постављају интересантне задатке, анимирају ђаке, окупљају их око активности, користе објашњења у настави и траже примену наученог. Да је то тачно сматра 78%. Они тиме говоре да су спремни и оспособљени да подстичу ученике на самосталан рад, усмеравају, контролишу.

Резултати могу бити бољи, а кад то кажемо мислимо на сарадњу наставника у оквиру стручног већа где би требало да размењују искуства, одржавају огледне часове, а то ће се сигурно одразити на квалитет наставе. Наставници би требало да користе различите методе и облике рада, а претпостављамо да их не користе јер немају довољно знања и дидактичких средстава па би и сами требало да раде на томе, укључивањем у велику понуду семинара за реализацију активне наставе и наставе на даљину и писањем пројеката за опремање кабинета.

АКЦИОНИ ПЛАН

Побољшање квалитета наставе како кроз примену различитих облика рада, платформи (гугл учионица, зум, мит), очигледних средстава и метода рада тако и кроз обучавање, активирање и подстицање ученика за самостално учење.

1. Задатак: Успостављање тесније сарадње између наставника у стручним већима при планирању наставе и квалитетнија припрема за час.

Координатор :Бракус Славољуб

2.Задатак: Радити на рационалном трошењу времена на самом часу(редовном и он лајн) путем осавремењивања метода,средстава и техника преношења знања и учења.

Задужени за праћење: Валентина Коцић и Славољуб Бракус

3.Задатак:При планирању и програмирању поштовати принцип повезаности теорије и праксе као и стицање међупредметних компетенција.

Задужени за праћење: Управа школе,стручни сарадници

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ НАСТАВЕ У ВАНРЕДНИМ УСЛОВИМА

Ове школске године **због проглашења ванредне ситуације**, наша школа се одлучила за **комбиновани модел наставе** који подразумева размену информација и усвајање знања у просторијама школе и учење на даљину. Такође, из истих разлога, смо одлучили на Педагошком колегијуму да кључна област самовредновања ове школске године буде **“НАСТАВА И УЧЕЊЕ“**. Анкетирање наставника је планирано за друго полугође, али су **посете часовима приправницима и наставницима математике, српског језика и стручних предмета** реализоване у периоду комбинованог модела учења. У циљу јачања компетенција наставника и јачања мотивације ученика за учење и редовно похађање наставе у ванредним условима у оквиру педагошко инструктивног рада у сарадњи са стручном службом, управа школе је посетила 19 часова редовне наставе.

Ове школске године реализују се активности у оквиру РП(ШРП) у вези са кључном области самовредновања **„Руковођење и обезбеђивање квалитета“** и зато су циљеви посета часовима редовне наставе били:

- **праћење постигнућа ученика и идентификације ученика којима је неопходна додатна подршка,**
- **компетенција наставника за поучавање и учење као и компетенција за подршку развоју личности ученика реализацијом наставе по комбинованом моделу**
- **примена наставних средстава као и сагледавање потреба наставника за неопходним наставним средствима за извођење наставе.**
- **потребе наставника за стручним усавршавањем за реализацију наставе на даљину**

Са помоћником и организаторима наставе обилазио сам часове практичне и блок наставе у циљу информисања Тима за обезбеђење квалитета и развој школе у вези са неопходним наставним средствима за извођење наставе као и сагледавањем потреба наставника за стручним усавршавањем, посебно у циљу успешног реализовања наставе у ванредним условима по комбинованом моделу

На часовима који су трајали пола сата, наставници су успешно реализовали наставне јединице и показали своје компетенције за поучавање и учење

истицањем циљева часа и јасним наглашавањем кључних појмова, честим проверавањем да ли су упутства која дају јасна свим ученицима, оснаживањем ученика да користе различите начине у решавању задатака, а посебно како да ефикасније користе наставне материјале са интернета. Своје методе, темпо рада и захтеве су прилагодили различитим образовним потребама и могућностима ученика. У циљу објективног оцењивања ученици су обавештавани о терминима за оцењивање.

Приликом реализације наставе на даљину, трудили су се да пруже ученицима неопходне наставне материјале са интернета и користећи друге новоформиране дигиталне платформе. Сарадња одељењских старешина са предметним наставницима и наставника са администраторима у вези са остваривањем дигиталних комуникација између наставника и наставника и ученика, одвијала се путем VIBER GRUPE, CLASSROOMa, FEJSBUKa и других платформи.

За разлику од предходних школских година већина посећених часова је била утврђивање градива, давање инструкција ученицима како да им електронско учење постане један од најважнијих облика целоживотног учења.

У традиционалној настави, од ученика се захтевало да памте велики број детаља, док данас од ученика очекујемо да пре свега разумеју одређене појмове, да се критички односе према доступним информацијама, па тек онда да их усвоје, чиме се стварају услови за тзв **пројектно учење**.

Увођењем информационо-комуникационих технологија у образовању, долази се до новог и занимљивог начина преношења наставног садржаја ученицима. У **виртуалним учионицама**, ученици добијају знања на занимљивији и потпунији начин који није доступан у процесу традиционалне наставе.

Електронско образовање омогућава:

- лакши приступ материјалима за учење (скриптама, мултимедијалним презентацијама и осталим образовним материјалима путем интернета) уз континуирано тестирање, проверу знања на свим нивоима, сталну електронску комуникацију са професорима и другим ученицима;
- употребу информационо–комуникационе технологије у сврху учења;
- посебно креиран систем подучавања и учења употребом електронске комуникације;
- обезбеђивање услова учења, са више удаљених места од школе или центра у мултимедијалном облику.

Можемо закључити из претходно наведеног да е-образовање у односу на традиционалну наставу има неколико предности:

- дистрибуција образовног материјала је брза и једноставна;
- приступ образовним материјалима је лакши;

Собзиром на то, да је ово почетак увођења електронског учења, **извештаји одељењских старешина на одељењским већима** о раду и усвајању знања ученика, начину похађања наставе, о њиховој комуникацији са наставницима, као и о комуникацији наставника и родитеља, **указују на неке проблеме и потешкоће у реализацији наставе на даљину:**

- нередовно похађање наставе(како у објекту школе тако и у виртуалним учионицама-нису се улоговали)
- нередовно похађање наставе се наставља упркос обављеним разговорима са родитељима или укључивањем стручне службе у саветодавни рад са учеником

- редово похађају наставу али су неактивни на часу или не раде задатке које су добили од наставника у електронској форми
- нема јасног увида у самостални рад ученика, што отежава оцењивање ученика по исходима учења од 2 до 5

Ипак, већина одељењских старешина је задовољна радом већине својих ученика што су на одељењским већима за те ученике потврдили и предметни наставници.

Ученици укључени у инклузивно образовање пријатно су изненадили наставнике реализацијом прилагођених задатака. У другом полугодишту наставници одељења Е36 и Е33 доставили су и евалуационе листе о оствареним планираним исходима у вези са овим ученицима о чему је стручна служба упознала чланове Педагошког колегијума на крају школске године.

Жарко Тасић, директор
Славица Јаковљевић, психолог